

**Негосударственное (частное) образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Развитие»
(НОУ СОШ «Развитие»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023г. № 1

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор НОУ СОШ «Развитие»

_____ И.Ю. Смирнова
« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
предмета «Английский язык»
8 класс**

Составитель: Гордеева Марина Владимировна,
учитель английского языка

Волгоград,

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта *М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми

компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

*описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

*повествование/сообщение;

*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников

и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.
Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:

*аффиксация:

-образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

-образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

-образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

*описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного

персонажа);

*повествование/сообщение;

*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7- 8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; не сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

*описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

*повествование/сообщение;

*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выразить благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-

eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence);
-ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10- 12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2-допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*; имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут,

уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых

знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со

зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;

имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть компенсаторными умениями:* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в сложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать иноязычные словари* и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным

правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object);

-все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времён в рамках сложного предложения;

-согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

-конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

-конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

-конструкцию both ... and ...;

-конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

-глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

-наречия too — enough;

-отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос);

диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное

существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law);
сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть компенсаторными умениями:*

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 8 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-.	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 часов)	Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk); глагола от имени (a present— to present); имени существительного от прилагательного (rich - the rich).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. (10 часов)	Конверсия: имени существительного от глагола (to be/to look/to feel/to seem). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции, содержащие глаголы-связки (Complex Object) (I want you to do it.).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (6 часов)	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)	речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/ get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future- in-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too - enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (7 часов)		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (10 часов)		
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (7 часов) Средства массовой информации. Телевидение.		

10	Радио. Пресса. Интернет. (7 часов)		<p>значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка; их географическое положение; столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, (национальные праздники, традиции, обычаи.) (10 часов)		<p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (10 часов)		<p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p>
Итого: 102 часа			<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выразить благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на</p>

			<p>образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в</p>
--	--	--	--

			<p>соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания урока: (лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование, говорение)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Вид контроля
Unit 1. We belong to the Universe (Мы принадлежим к Вселенной) - 29 часов					
<i>Section 1. «What is the weather like»? Какая погода?</i>					
1	Вводный урок. Климат и погода.		<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира; поддерживать разговор о погоде; составлять собственный микро лог; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах; - слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога; <ul style="list-style-type: none"> – рассказывают о погоде в различных странах мира; - поддерживают разговор о погоде; - составляют собственный микро диалог; - делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду; <ul style="list-style-type: none"> – читают текст с детальным пониманием прочитанного; - соотносят текст соответствующими фотографиями; - составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока 	Текущий
2	Климат и погода в России и Великобритании. Безличные предложения		<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах; - слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога; <ul style="list-style-type: none"> – рассказывают о погоде в различных странах мира; - поддерживают разговор о погоде; 	Текущий

		<p>прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо</u> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<p>- составляют собственный микро диалог;</p> <p>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду;</p> <p>– читают текст с детальным пониманием прочитанного, соотносят текст соответствующими фотографиями;</p> <p>–пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p> <p>- составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	
3	Погода в разных странах мира.	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review).</p> <p>Повторение Present / Past / Future Simple</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Читать текст с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	<p>- понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>- слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога;</p> <p>рассказывают о погоде в различных странах мира;</p> <p>- поддерживают разговор о погоде;</p> <p>- составляют собственный микро диалог;</p> <p>- делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду;</p> <p>- читают текст с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>- соотносят текст соответствующими фотографиями;</p> <p>–пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p> <p>- составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	Текущий

4	Письма туристов об англоговорящих странах.		<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review).</p> <p><u>Повторение</u> Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах мира и заполняют таблицу о прогнозе в разных городах; - слушают и имитируют правильное произношение, интонацию во время драматизации диалога; – рассказывают о погоде в различных странах мира; поддерживают разговор о погоде; - составляют собственный микро диалог; - делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду; – читают текст с детальным пониманием прочитанного; соотносят текст соответствующими фотографиями; – пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; - составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока 	Текущий
5	Климат и погода в регионе. Видовременные формы глаголов.		<p><u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение.</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в своем регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пишут сообщение для открытки, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; - составляют прогноз погоды на завтра, используя лексику урока, рассказывают о погоде в своем регионе; поддерживают разговор о погоде; составляют собственный микро диалог; -делают краткое сообщение о том, чем обычно занимаются люди в разную погоду; 	текущий
Section 2. «Nice to meet you, dear Earth». Рады познакомиться с тобой, дорогая Земля.					
6	Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе.		<p><u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражают свое понимание в требуемой форме; - слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»; - соотносят русские и английские эквиваленты; -соотносят графический образ слова со звуковым; - читают текст с извлечением основной информации; 	Текущий

			свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; <u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации; <u>Письмо:</u> писать свой галактический адрес	-пишут свой галактический адрес	
7	Космос и человек.		<u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope <u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; <u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации	– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражают свое понимание в требуемой форме; - слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»; - соотносят русские и английские эквиваленты; - соотносят графический образ слова со звуковым; - читают текст с извлечением основной информации; – пишут свой галактический адрес	Текущий
8	Загадки Вселенной.		<u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope <u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; <u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации; <u>Письмо:</u> писать свой галактический адрес	– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражают свое понимание в требуемой форме; - слушают и понимают основную информацию по теме «Космос»; - соотносят русские и английские эквиваленты; - соотносят графический образ слова со звуковым; - читают текст с извлечением основной информации;	Текущий
Section 3. «Getting ready for a journey into space». Готовимся к путешествию в космос.					
9	Прошедшее длительное время (Past Progressive).		<u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole <u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense. <u>Чтение:</u> читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; соотносить	- Знакомятся с новым временем Past Continuous Tense, – рассказывают о том, что делали в прошлом, описывают картинки, используя прошедшее продолженное время;	Текущий

			содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; <u>Говорение:</u> выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц		
10	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		<u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole <u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense. <u>Чтение:</u> читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; <u>Говорение:</u> рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	- закрепляют новый грамматический материал: Past Continuous Tense, – рассказывают о том, что делали в прошлом, -описывают картинки, используя прошедшее продолженное время	Текущий
11	Грамматически й текст по теме «Past Progressive».		<u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense - обзорное повторение <u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики	- закрепляют новый грамматический материал: Past Continuous Tense, – рассказывают о том, что делали в прошлом, - описывают картинки, используя прошедшее продолженное время	Тематический
12	Космические достижения.		<u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole <u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense <u>Чтение:</u> читать и понимать текст с детальным пониманием прочитанного; соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; <u>Говорение:</u> выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	– на слух воспринимают информацию о завоеваниях космоса и выражают свое согласие или несогласие, отвечают на вопросы после прослушивания; – выражают свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщают одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Past Perfect; -читают текст, соотнося содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавливают рисунок	Текущий
Section 4. «Do we need space exploration»? Нам нужно космическое исследование?					
13	Известные ученые, изобретатели и космонавты.		<u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem <u>Грамматика:</u> Предлоги: For and Since. <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или	- понимают основное содержание текста, соотносят картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации – читают текст с извлечением новой информации;	Текущий

			несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; <u>Говорение:</u> выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Present Perfect;	- учатся озаглавливать параграфы текста	
14	Ознакомление со временем Present Perfect - Progressive.		<u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem <u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect - Continuous <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; <u>Говорение:</u> выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Present Perfect.	- Знакомятся с новым временем Present Perfect - Progressive Tense –используют в речи новое время	Текущий
15	Мечта человечества о космических путешествиях		<u>Лексика:</u> flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, fragile, achievements, <u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect Continuous <u>Чтение:</u> читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок	– понимают основное содержание текста, соотносят картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации – читают текст с извлечением новой информации; - учатся озаглавливать параграфы текста	Текущий
Section 5. «How the Earth shows its power». Как Земля показывает свою силу					
16	Природные стихии.		<u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly. <u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect -Continuous <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации; <u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями	– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читают текст с извлечением новой информации; – рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; - ведут беседу о стихийных бедствиях;	Текущий
17	Землетрясения.		<u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head.	– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания	Текущий

			<p>He wouldn't hurt a fly. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p>	<p>информации о землетрясениях, торнадо; – читают текст с извлечением новой информации, рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; - ведут беседу о стихийных бедствиях;</p>	
18	Торнадо.		<p><u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with, laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly. <u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect -Continuous <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации; уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; <u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p>	<p>– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполняют таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читают текст с извлечением новой информации; учатся озаглавливать параграфы текста о Торнадо; составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; - составляют списки неотложных мер и обязанностей спасателей; рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; ведут беседу о стихийных бедствиях; передают основную мысль постера</p>	Текущий
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях.		<p><u>Лексика:</u> violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации; <u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями <u>Говорение:</u> рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; вести беседу о стихийных бедствиях;</p>	<p>– понимают основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – читают текст с извлечением новой информации; составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; составляют списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; - ведут беседу о стихийных бедствиях; - передают основную мысль постера</p>	Текущий

20	<i>Грамматически й текст по теме «Present Perfect - Progressive и Present Perfect».</i>		Грамматика: времена Present Perfect and Present Perfect - Continuous	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Тематический
Section 6. «How to survive in hard situations». Как выжить в трудных ситуациях					
21	Ознакомление со временем Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet <u>Грамматика:</u> Past Perfect. <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	- Знакомятся с новым временем Past Perfect Tense, –используют в речи новое время - выделяют предложения, где используется информация в Past Perfect	Текущий
22	Работа с текстом "Шесть Робинзонов и гитара".		<u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet <u>Грамматика:</u> Past Perfect <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, <u>Чтение:</u> читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; выделять предложения, где используется информация в Past Perfect. <u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;	– читают текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; – пересказывают текст от имени героев рассказа; – прогнозируют содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; - выбирают нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; - выделяют предложения, где используется информация в Past Perfect	Текущий
23	Активизация лексико-грамматического материала		<u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet <u>Грамматика:</u> Past Perfect <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, выделять предложения, где используется информация в Past Perfect. <u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;	- выделяют предложения, где используется информация в Past Perfect - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Текущий
Section 7. «Amazing natural wonders around you». Удивительные природные чудеса вокруг вас.					
24	Удивительные природные места.		<u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an	– читают текст и подбирают подходящие по смыслу заголовки; – понимают информацию о всемирных рекордах и выделяют информацию, связанную с Россией;	Текущий

			<p>attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах, выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Письмо:</u> написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов)</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запрашивают информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к прочитанному; - отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном 	
25	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст и подбирают подходящие по смыслу заголовки; - понимают информацию - запрашивают информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к прочитанному; - отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном 	Текущий
26	Ниагарский водопад, Скалистый край.		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст и подбирают подходящие по смыслу заголовки; - понимают информацию о всемирных рекордах - запрашивают информацию о прочитанном; - выражают свое отношение к прочитанному; - отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном 	Текущий

27	Удивительные места в России.		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном.</p>	<p>– читают текст и понимают информацию о всемирных рекордах и выделяют информацию, связанную с Россией;</p> <p>- запрашивают информацию о прочитанном;</p> <p>- выражают свое отношение к прочитанному;</p> <p>- отвечают на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	Текущий
28	Контрольная работа № 1 по теме «Мы живем на замечательной планете»		Повторение изученного лексического и грамматического материала, совершенствование слухо-произносительных навыков.	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Итоговый
29	Проект «Земля – наша планета»			- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Тематический

Unit 2. The world can't do without you (Мир не может обойтись без тебя) 20 часов

Section 1-2 «Any problems? Any solutions»? «They are trying to protect our planet». Какие - то проблемы? Какие - то решения?»

30	Природа и проблемы экологии.		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями.</p> <p>Существительные с окончанием: -tion, прилагательные с окончанием на: -al</p> <p><u>Аудирование</u> - выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; уметь определять виды окружающей среды; определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; выразить свое мнение по теме «Как</p>	<p>– выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p>– читают текст с пониманием общего содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавливают текст;</p> <p>- определяют виды окружающей среды;</p> <p>- определяют главную мысль диалога</p> <p>- выражают свое согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> <p>- выражают свое мнение по теме, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– оформляют плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</p>	Текущий
----	------------------------------	--	--	---	---------

			можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах <u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в родном городе; сделать краткое сообщение по содержанию плаката	– составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в родном городе;	
31	Артикли с географическим и названиями.		<u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment, <u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями	– читают текст с пониманием общего содержания, - подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавливают текст; определяют виды окружающей среды;	Текущий
32	Словообразование при помощи суффиксов: -tion, -al.		<u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment, <u>Грамматика:</u> Существительные с окончанием -tion, прилагательные с окончанием на: -al <u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; <u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах <u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в своем поселке; сделать краткое сообщение по содержанию плаката	– выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читают текст с пониманием общего содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавливают текст; определяют виды окружающей среды; - определяют главную мысль диалога - выражают свое согласие или несогласие с содержанием диалога, используя изученный лексико-грамматический материал; – оформляют плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в своем поселке;	Текущий
33	Среда обитания.		<u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment, <u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями. Существительные с окончанием: -tion, прилагательные с окончанием на: -al <u>Аудирование:</u> выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; <u>Чтение:</u> читать с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш поселок», используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах <u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в своем поселке, сделать краткое сообщение по содержанию плаката	– выделяют главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читают текст с пониманием общего содержания, подбирают подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; - озаглавливают текст; определяют виды окружающей среды; - определяют главную мысль диалога, выражают свое согласие или несогласие с содержанием диалога; -выражают свое мнение по теме, используя изученный лексико-грамматический материал; – оформляют плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; – составляют сообщение о том, что хотелось бы изменить в своем поселке	Текущий

34	Условные предложения II и III типов.		<p><u>Лексика:</u> Throw waste around</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы, да кабы»</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучают условные предложения 2 и 3 типа; – выражают свое мнение о том, как можно улучшить мир; – выполняют имитационные фонетические упражнения 	Текущий
35	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		<p><u>Лексика:</u> Throw waste around</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа</p> <p><u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучают условные предложения 2 и 3 типа; – выражают свое мнение о том, как можно улучшить мир; – выполняют имитационные фонетические упражнения 	Текущий
36	Грамматический тест по теме «Условные предложения»		<p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа</p> <p><u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, переводить с русского на английский и с английского на русский условные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность самореализации средствами иностранного языка; - стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 	Тематический
Section 3. «What's wrong with the Earth»? Что с землёй не так?					
37	Экология Земли и экология человека.		<p><u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs</p> <p><u>Грамматика:</u>оборот be (get) used to smth/ to doing smth.</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читают текст с пониманием общего содержания; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир, о важности проблем, существующих в мире; - делают краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал; - формулируют свои пожелания об улучшении мира 	Текущий

			проблем, существующих в современном мире		
38	Взаимоотношения между людьми в обществе.		<p><u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs</p> <p><u>Грамматика:</u> Оборот be (get) used to smth/ to doing smth.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста</p>	<p>– читают текст с пониманием общего содержания; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>– высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир, о важности проблем, существующих в мире;</p> <p>- делают краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал; формулируют свои пожелания об улучшении мира</p>	Текущий
39	Мировые экологические проблемы		<p><u>Лексика:</u> lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs</p> <p><u>Грамматика:</u> Оборот be (get) used to smth/ to doing smth.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста.</p>	<p>– читают текст с пониманием общего содержания;</p> <p>-устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>– высказывают свое мнение по определенным вопросам содержания текста,</p>	Текущий
Section 4. «Keeping the Earth clean». Сохраним Землю чистой.					
40	Мусор - главная проблема окружающей среды.		<p><u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа</p> <p><u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал, составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;</p>	<p>- высказывают свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- читают текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p>	Текущий
41	Переработка промышленных и бытовых		<p><u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа</p>	<p>– составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;</p> <p>-высказывают свое мнение по вопросу переработки</p>	Текущий

	отходов.		<u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию <u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;	мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; - читают текст с пониманием основного содержания; - учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию	
42	Смешанный тип условных предложений.		<u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа <u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию <u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;	– составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; - высказывают свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; читают текст с пониманием основного содержания; - учатся выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию	Текущий
Section 5. «Let's save the Earth, our home». Давайте спасём нашу Землю, наш дом.					
43	Как защитить нашу планету?		<u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth) <u>Аудирование</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); <u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; <u>Говорение:</u> дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; <u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником	- высказывают свое мнение на определенную тематику – озаглавливают прочитанный текст, обмениваются мнениями со своими одноклассниками; – понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражают свое понимание в требуемой форме (true or false); – составляют сценарий видеофильма, – формулируют совет, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, (avoid Ving, Least, at least);	Текущий
44	Советы о том, как можно спасти Землю.		<u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)	– озаглавливают прочитанный текст, обмениваются мнениями со своими одноклассниками – понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражают свое понимание в требуемой форме (true or false);	Текущий

			<p><u>Аудирование:</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u> назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>	<p>– составляют сценарий видеофильма,</p> <p>– формулируют совет, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Ving, Least, at least);</p> <p>- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	
45	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).		<p><u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u> опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст, обмениваются мнениями со своими одноклассниками;</p> <p>– понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражают свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p>- составляют сценарий видеофильма,</p> <p>- формулируют совет, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Ving, avoid smth. Least, at least);</p>	Текущий
46	Словообразование глаголов при помощи приставок и суффиксов: dis, mis, -ize, -ise.		<p><u>Грамматика:</u> словообразование глаголов при помощи приставок и суффиксов: dis, mis, -ize, -ise.</p> <p><u>Лексика:</u> bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic.</p> <p><u>Письмо:</u> составить словосочетания.</p> <p><u>Аудирование:</u> слова (аудиозапись)</p> <p><u>Говорение:</u> составить предложения</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст,</p> <p>- обмениваются мнениями со своими одноклассниками</p> <p>– понимают на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражают свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p>- работают со словарями, образуют глаголы</p>	Текущий
47	Защита окружающей среды.		<p><u>Грамматика:</u> условные предложения (повторение)</p> <p><u>Лексика:</u> to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.</p> <p><u>Говорение:</u> диалоги</p> <p><u>Чтение:</u> утверждения</p>	<p>– озаглавливают прочитанный текст,</p> <p>-обмениваются мнениями со своими одноклассниками;</p> <p>- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	Текущий

48	Контрольная работа № 2 «Лучший друг мира – это ты»		повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Итоговый
49	Проект «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю».		<u>Лексика</u> : повторение ранее изученной лексики <u>Аудирование</u> : совершенствование слухо - произносительных навыков	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Тематический
Unit 3. MASS MEDIA: Pros and Cons (СМИ: плюсы и минусы) – 29 часов					
<i>Section 1. Let's speak about Media. Давайте поговорим о СМИ.</i>					
50	Средства массовой информации.		<u>Лексика</u> : Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly. <u>Грамматика</u> : неисчисляемые существительные <u>Аудирование</u> : на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение <u>Говорение</u> : рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации	– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; – составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации;	Текущий
51	Общепринятые сокращения на английском языке.		<u>Лексика</u> : Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, <u>Грамматика</u> : Аббревиатуры, <u>Аудирование</u> - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; <u>Чтение</u> : читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение <u>Говорение</u> : рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам	- составляют рассказ о своем радио ток-шоу – на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста и выражают свое понимание в требуемой форме; – составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации;	Текущий

			<p>массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</p> <p>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p><u>Письмо</u>: написать диалог по картинкам и драматизировать его</p>	<p>- практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке;</p>	
52	Теле - и радио-программы в России и англоговорящих странах.	<p><u>Лексика</u>: Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, script, Thriller, wisdom</p> <p><u>Грамматика</u>: Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование</u>: на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p><u>Чтение</u>: читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение</u>: рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p><u>Письмо</u>: написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником</p>	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме;</p> <p>– составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</p> <p>- расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации,</p> <p>- выражают свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>- практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке;</p> <p>- составляют рассказ о своем радио ток-шоу</p>	Текущий	
53	Популярные радиостанции России и Великобритании	<p><u>Лексика</u>: Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, Script, thriller, wisdom.</p> <p><u>Грамматика</u>: Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование</u>: на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p><u>Чтение</u>: читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение</u>: рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам</p>	<p>– на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме;</p> <p>– составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</p> <p>- расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>- практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке;</p>	Текущий	

			массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; рассказывать о своем радио ток-шоу	- составляют рассказ о своем радио ток-шоу	
54	Радио как наиболее доступное СМИ.		<p><u>Лексика:</u> Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, Script, thriller, wisdom, channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert,</p> <p><u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование:</u> Песня о радио</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; рассказывать о своем радио ток-шоу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – на слух воспринимают информацию, передаваемую с помощью текста, и выражают свое понимание в требуемой форме; – составляют сообщение о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; - расспрашивают одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выражают свое отношение к средствам массовой информации; - практикуют произношение сокращений, употребляемых в английском языке; - составляют рассказ о своем радио ток-шоу 	Текущий
Section 2. Are you keen on television? Ты увлекаешься телевидением?					
55	Телевидение - способ увидеть весь мир.		<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage, to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты, журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы 	<ul style="list-style-type: none"> – читают текст с полным пониманием содержания - составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; – составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; – составляют толковый мини-словарь жанров телепередач; - разрабатывают собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимают основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение 	Текущий

56	Телепередачи. Телевизионные каналы.		<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage, to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1)телепрограммы, 2) газеты и журналы,3) фильмы, мультфильмы</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания, составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>– составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составляют толковый мини словарь жанров телепередач;</p> <p>- разрабатывают собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</p> <p>– понимают основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	Текущий
57	Любимые телепередачи Неисчисляемые существительные.		<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Неисчисляемые существительные.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания</p> <p>- составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>– составляют рассказ о просмотренной передаче, выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составляют толковый мини словарь жанров телепередач;</p> <p>-понимают основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	Текущий
58	Преимущества и недостатки телевидения.		<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания,</p> <p>- составляют высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>- составляют рассказ о просмотренной передаче,</p> <p>- выражают свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составляют толковый мини словарь жанров телепередач;</p> <p>-понимают основное содержание, несложную</p>	Текущий

			свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач	информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	
Section 3-4-5. Do the British love newspapers? Why the Internet? Британцы любят газеты? Почему интернет?					
59	Пресса как источник информации: газеты и журналы.		<u>Лексика:</u> tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish to report, scandals. I have to confess that's an idea, what a good idea <u>Грамматика:</u> Условные предложения If... <u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; уметь определять жанр текста <u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обмениваться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы	– выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; - обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; -дают советы, отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); -высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания; -читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читают информацию о газетных статьях, соотносят заголовок статьи с темой; - подбирают подходящий по смыслу заголовок к тексту, определяют жанр текста;	Текущий
60	Разновидности газет в Британии		<u>Лексика:</u> tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish, to report, scandals, that's an idea, what a good idea <u>Грамматика:</u> Условные предложения If... <u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; уметь определять жанр текста <u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обмениваться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее), уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания;	– выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; дают советы, отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания; -читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читают информацию о газетных статьях, соотносят заголовок статьи с темой; - подбирают подходящий по смыслу заголовок к тексту, определяют жанр текста;	Текущий
61	Из истории газет.		<u>Лексика:</u> future career, to suit one's interest, aptitude, abilities, memory, personality test, I have to confess, that's an idea, what a good idea <u>Грамматика:</u> словосложение: прилагательное + существительное <u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным	– выясняют отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обмениваются мнениями о роли газет в нашей жизни; -дают советы, отвечают на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была	Текущий

			<p>пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; уметь определять жанр текста</p> <p><u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания</p>	<p>интереснее);</p> <p>-высказывают свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания;</p> <p>-читают текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <p>- подбирают подходящий по смыслу заголовок к тексту, определяют жанр текста;</p>	
62	Журналист - опасная профессия. Артем Боровик.		<p><u>Лексика:</u> To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,</p> <p><u>Грамматика:</u> Wh- questions (повторение)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>–читают текст с полным пониманием содержания; обсуждают с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</p>	Текущий
63	Создание собственного репортажа.		<p><u>Лексика:</u> To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,</p> <p><u>Грамматика:</u> Wh- questions (повторение)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p> <p><u>Говорение:</u> запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u> написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения</p>	<p>- выбирают «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами,</p> <p>- проводят интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– составляют рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;</p> <p>– читают текст с извлечением новой информации, -озаглавливают текст</p>	Текущий
64	Роль интернета в нашей жизни		<p><u>Лексика:</u> to get news over TV/the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home</p> <p><u>Грамматика:</u> Whoever Whatever Whenever Where-ever However</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>– читают текст с извлечением новой информации, озаглавливают текст</p>	Тематический
65	Опасности виртуального мира		<p><u>Лексика:</u> to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home</p> <p><u>Грамматика:</u> Whoever Whatever Whenever Wherever However</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>– читают текст с извлечением новой информации, озаглавливают текст</p>	Текущий

Section 6. The amazing world of books. Удивительный мир книг.

66	Чтение в жизни современного подростка.	<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать интервью с известным американским репортером</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания;</p> <p>– слушают интервью с известным американским репортером;</p> <p>-высказывают свое мнение об услышанном;</p> <p>-выражают свою точку зрения, выявляют читательские интересы партнера;</p> <p>-соотносят тексты и фотографии;</p> <p>- обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	Текущий
67	Печатные и электронные книги.	<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, ancient, a character, a CD -book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт- дисках, выявить читательские интересы партнера; обсудить одно из утверждений о книгах</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания;</p> <p>– слушают интервью с известным американским репортером;</p> <p>-высказывают свое мнение об услышанном;</p> <p>выражают свою точку зрения,</p> <p>-выявляют читательские интересы партнера;</p> <p>-соотносят тексты и фотографии;</p> <p>-обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	Текущий
68	Факты из истории книгопечатания	<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, ancient, a character, a printed book, to be keen on, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания;</p> <p>– слушают интервью с известным американским репортером;</p> <p>-высказывают свое мнение об услышанном;</p> <p>-выражают свою точку зрения, выявляют</p>	Текущий

			<p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии, обсудить одно из утверждений о книгах</p>	<p>читательские интересы партнера;</p> <p>-соотносят тексты и фотографии;</p> <p>-обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	
69	Любимые книги		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах</p>	<p>– выражают свою точку зрения,</p> <p>- выявляют читательские интересы партнера;</p> <p>- соотносят тексты и фотографии;</p> <p>- обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	Тематический
Section 7. He said that.... Косвенная речь					
70	Прямая и косвенная речь (утверждения)		<p><u>Лексика:</u> Today – that day, tonight – that night, yesterday– the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; прочесть текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания;</p> <p>-выражают свою точку зрения,</p> <p>- выявляют читательские интересы партнера;</p> <p>- соотносят тексты и фотографии;</p> <p>- обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	Текущий
71	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).		<p><u>Лексика:</u> Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; прочесть текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания;</p> <p>выражают свою точку зрения,</p> <p>- выявляют читательские интересы партнера;</p>	Текущий

72	Косвенная речь в прошедшем времени.		<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these – those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания, выражают свою точку зрения,</p> <p>- выявляют читательские интересы партнера;</p>	Текущий
73	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these – those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; обсуждают одно из утверждений о книгах</p>	Тематический
Section 8. Reading books. Чтение книг					
74	Мои любимые писатели и моих зарубежных сверстников		<p><u>Лексика:</u> That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth, to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; – прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p> <p><u>Письмо:</u> написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p>	<p>– пишут письмо, используя заданное обращение и концовку;</p> <p>- составляют юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p>– составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; дают оценку произведению;</p> <p>- рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказывают о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы;</p> <p>– высказывают свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p>– читают отрывок из текста с извлечением основной информации; слушают и понимают информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	Текущий

75	Мой любимый писатель		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p>	<p>– составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; дают оценку произведению;</p> <p>- рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказывают о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы; высказывают свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p>– читают письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами</p>	Тематический
76	Наиболее распространенные жанры литературы		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей;</p> <p>– прочесть текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p><u>Говорение:</u> высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p><u>Письмо:</u> составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	<p>– составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; дают оценку произведению;</p> <p>- рассказывают о любимом писателе с опорой на краткий план;</p> <p>- читают отрывок из текста с извлечением основной информации;</p> <p>– слушают и понимают информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	Текущий
77	"Призрак без головы".		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации</p>	<p>– составляют сообщение о книге, опираясь на краткий план; дают оценку произведению;</p> <p>– читают отрывок из текста с извлечением основной информации</p>	Текущий
78	Контрольная работа № 3 по теме «СМИ»		<p><u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Совершенствование слуховых - произносительных навыков, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	Итоговый

Unit 4. What does it mean to be successful? (Что значит быть успешным?) – 24 часа

Section 1. What is success? Что такое успех?

79	Успешный человек- кто он	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - отвечают на вопросы одноклассника по тексту; высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; - обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам, - читают текст и подбирают подходящий заголовок; - соотносят графический образ с слова со звуковым; составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; - задают вопросы к прочитанному 	Текущий
80	Из жизни успешных людей: У. Дисней.	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - отвечают на вопросы одноклассника по тексту; - высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; - обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам, читают текст и подбирают подходящий заголовок; - соотносят графический образ с слова со звуковым; составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; 	Текущий

			развить, чтобы стать успешным; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <u>Письмо:</u> составить и записать три вопроса к прочитанному тексту	- задают вопросы к прочитанному	
81	Из жизни успешных людей: Роман Петушков		<u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding <u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review) <u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <u>Письмо:</u> составить и записать три вопроса к прочитанному тексту	-обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - отвечают на вопросы одноклассника по тексту; высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам, читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; соотносят графический образ слова со звуковым; - составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; - задают вопросы к прочитанному	Текущий
82	Из жизни успешных людей: С. Полунин.		<u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding <u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review) <u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха, обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека	- обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - отвечают на вопросы одноклассника по тексту; - высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; - обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам, - соотносят графический образ с слова со звуковым; - составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека;	Текущий

83	Что делает человека успешным? Черты характера.		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; - высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; -обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам, - составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; - задают вопросы к прочитанному 	Текущий
84	Успешные люди в твоём окружении.		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</p> <p>– отвечать на вопросы одноклассника по тексту; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> –обмениваются мнениями с одноклассниками - обсуждают, какие черты характера необходимы для успешного человека; высказывают мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - делают сообщение одноклассникам, какие черты характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; - обсуждают содержание текста об известных людях, используя вопросы к текстам, читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; составляют список слов, которые могут характеризовать успешного человека; задают вопросы к прочитанному 	Тематический
Section 2. Start with your family. Начинается с твоей семьи					
85	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make smb do smth, ask smb to do smth, want smb.to do smth, tell smb to do smth</i></p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читают текст с полным пониманием содержания; выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; -составляют микро – диалог с опорой на фотографию; - составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки; - выражают свое мнение о домашних обязанностях, воспринимают информацию на слух и выражают 	Текущий

			<p>отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;</p> <p><u>Письмо</u>: написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы;</p>	<p>свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)</p>	
86	Сложное дополнение.		<p><u>Лексика</u>: Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика</u>: Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb to do smth, <i>want</i> smb. to do smth, <i>tell</i> smb to do smth</p> <p><u>Чтение</u>: читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение</u>: выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье, назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях,</p> <p><u>Аудирование</u>: воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p>- составляют микро – диалог с опорой на фотографию;</p> <p>- составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки;</p> <p>- выражают свое мнение о домашних обязанностях, воспринимают информацию на слух и выражают свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)</p>	Текущий
87	Проблемы подростков и способы их решения.		<p><u>Лексика</u>: Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика</u>: Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb to do smth, <i>want</i> smb. to do smth, <i>tell</i> smb to do smth</p> <p><u>Чтение</u>: читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение</u>: выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;</p> <p><u>Аудирование</u>: воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания; выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p>- составляют микро – диалог с опорой на фотографию;</p> <p>- составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки;</p> <p>- выражают свое мнение о домашних обязанностях - воспринимают информацию на слух и выражают свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)</p>	Текущий

88	Практика письменной речи (письмо в журнал).		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb to do smth, <i>want</i> smb. to do smth, <i>tell</i> smb to do smth</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p><u>Письмо:</u> написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле</p>	<p>– выражают свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p>- составляют сообщение о проблемах, с которыми сталкиваются подростки;</p> <p>- выражают свое мнение о домашних обязанностях, пишут письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме, предлагают свой способ решения проблемы</p> <p>– воспринимают информацию на слух и выражают свое мнение в требуемой форме (таблица, ответы на вопросы, восстановление предложения)</p>	Тематический
Section 3. Help stop bullying. Помоги остановить запугивание					
89	Виды хулиганства среди подростков.		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выразить свое понимание, отвечая на вопросы;</p>	<p>- воспринимают на слух несложную информацию и выражают свое отношение к проявлениям несправедливости; составляют высказывание по аналогии с прочитанным; пишут рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; читают текст с пониманием общего содержания прочитанного; читают текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>	Текущий
90	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выразить свое понимание, отвечая на вопросы;</p>	<p>- воспринимают на слух несложную информацию и выражают свое отношение к проявлениям несправедливости;</p> <p>- составляют высказывание по аналогии с прочитанным; читают текст с пониманием общего содержания прочитанного;</p>	Текущий
91	Межличностные конфликты в современном мире.		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Говорение</u> – выразить свое отношение к проявлениям</p>	<p>– воспринимают на слух несложную информацию и выражают свое отношение к проявлениям несправедливости; составляют высказывание по аналогии с прочитанным;</p> <p>- читают текст с пониманием общего содержания прочитанного;</p> <p>- читают текст с извлечением основной информации</p>	Текущий

			несправедливости; <u>Чтение</u> - читать текст с пониманием общего содержания прочитанного; читать текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	
Section 4. Why are festivals important? Почему важны фестивали?					
92	Праздники и традиции англоговорящих стран.		<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник. <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного. <u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются.	- обмениваются мнениями о семейных праздниках, рассказывают о семейном празднике; - сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – пишут поздравительную открытку – читают текст с полным пониманием основного содержания	Текущий
93	День Благодарения - американский семейный праздник.		<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	– обмениваются мнениями о семейных праздниках, рассказывают о семейном празднике; сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – пишут поздравительную открытку – читают текст с полным пониманием основного содержания	Текущий
94	Традиционные семейные праздники в России.		<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;	– обмениваются мнениями о семейных праздниках, рассказывают о семейном празднике; - сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; - пишут поздравительную открытку,	Текущий

			<p>рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p>Аудирование: слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>	-читают текст с полным пониманием основного содержания	
95	Поздравительная открытка с праздником.		<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p><u>Письмо:</u> написать поздравительную открытку</p>	<p>– обмениваются мнениями о семейных праздниках, рассказывают о семейном празднике;</p> <p>-сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</p> <p>– пишут поздравительную открытку</p> <p>– читают текст с полным пониманием основного содержания</p>	Тематический
96	Любимый семейный праздник.		<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках,</p>	<p>– обмениваются мнениями о семейных праздниках,</p> <p>- рассказывают о семейном празднике;</p> <p>-сообщают известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</p>	Тематический
Section 5. What independence means to you? Что значит для тебя независимость?					
97	Легко ли быть независимым?		<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации,</p> <p>- исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>– обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>- обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>- ведут беседу о занятости подростков</p>	Текущий

			содержанию текста; читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;		
98	Независимость подростков в принятии решений.		<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>– обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>- обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>- ведут беседу о занятости подростков</p>	Текущий
99	Способы зарабатывания карманных денег.		<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать сообщения британских подростков о своей работе</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>- обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>ведут беседу о занятости подростков</p>	Текущий
100	Популярная работа в Британии среди подростков.		<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обмениваться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	<p>– читают текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправляют неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>- читают сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>-обмениваются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>-обмениваются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>ведут беседу о занятости подростков.</p>	Текущий

101	Контрольная работа № 4 по теме «Попытайся стать известной личностью».		<u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Итоговый
102	Проект «Быть независимым».		<u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Защита проекта

Итого: 102 урока